Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Воронежской области

«Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

по выполнению и защите индивидуального проекта

для студентов ГБПОУ ВО «БТПИТ»

2020

Методические указания по выполнению и защите индивидуального проекта для студентов ГБПОУ ВО «БТПИТ» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413, Положением о выполнении студентами ГБПОУ ВО «БТПИТ»

индивидуального проекта в соответствии с ФГОС СОО

Разработчик:

Протасова Е.И., методист ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий»

Рассмотрено цикловой комиссией общеобразовательных предметов

Протокол от « 30 » августа 2021 г. № 1

Председатель ц/к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протасова Е.И.

Методист Заместитель директора

по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е.В. Бабикова) \_\_\_\_\_\_\_\_\_(С.С. Прохорова)

1. **Общие положения**

Рекомендации разработаны в целях оказания помощи обучающимся в подготовке индивидуальных проектов и успешной их защите.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется студентом в течение года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 3 этапа:

***подготовительный этап*** *(сентябрь – середина октября):*

*-* выбор и закрепление тем и руководителей индивидуальных проектов;

- определение сроков выполнения индивидуальных проектов

***основной этап*** *(середина октября – середина мая):*

*-* разработка плана выполнения индивидуального проекта;

*-* определение источников необходимой информации;

*-* определение способов сбора и анализа информации;

- согласование этапов выполнения проекта;

- формулировка задач каждого этапа;

- поэтапное выполнение задач проекта;

- анализ, обработка и обобщение полученной информации;

- проведение экспериментов и опытов;

- выбор способа предоставления результатов, формулирование выводов;

- оформление индивидуального проекта;

- предварительная проверка работы руководителем индивидуального проекта;

- подготовка отзыва о проекте

***заключительный этап*** *(середина мая – середина июня):*

*-* публичная защита индивидуального проекта, его оценивание.

**1. ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ**

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский; информационно-поисковый; практико-ориентированный, творческий.

**Исследовательский**

Целью обучающегося в данном случае является доказательство или опровержение гипотезы проекта. Для этого ему потребуется проводить эксперименты, анализировать их результаты, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности, проводить аналогии, а также делать выводы, обосновывать свою точку зрения.

Таким образом, основной упор будет сделан на мыслительную компетентность.

Исследовательскиепроекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности проекта, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

В результате исследовательских проектов могут создаваться как научные статьи, брошюры и т.п., так и модели или макеты, учебные фильмы и презентации, реже мероприятия, учебная экскурсия.

**Информационно-поисковый**

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте или явлении (конечно, в проекте любого типа есть этап сбора информации, но там это только средство работы, а в информационном проекте это – цель), ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом: цель проекта, его актуальность - методы получения (литературные источники, средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование, проведение "мозговой атаки", пр.) и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) - результат (статья, реферат, доклад, видео, пр.) - презентация (публикация, обсуждение на конференции, пр.).

Исследовательская деятельность с целью информационного поиска и анализа имеет следующую структуру: предмет информационного поиска - поэтапность поиска с обозначением промежуточных результатов - аналитическая работа над собранными фактами - выводы - корректировка первоначального направления (если требуется) - дальнейший поиск информации по уточненным направлениям - анализ новых фактов - обобщение - выводы - заключение, оформление результатов (обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка).

**Практико-ориентированный**

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, проект закона, справочный материал, пр.).

Практико-ориентированные проекты, как правило, воплощаются в материальных проектных продуктах, иногда в мероприятиях или письменных инструкциях, рекомендациях, разработке раздаточного материала по предмету или, например, сценария математической игры, словаря фразеологизмов, исторического атласа и т.п.

Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности с определением функций, четких выходов.

**Творческий**

Такие проекты предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть газета, сочинения, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Таким образом, **Проект - это "пять П":**

1. **проблема** (что вызвало интерес к данной теме)**;**
2. **проектирование** (планирование)**;**
3. **поиск информации;**
4. **продукт** (результат);
5. **презентация** (представление).

Продуктом проектной деятельности может быть:

* письменная работа (эссе, статья, аналитические материалы, обзорные материалы, стенд, мультимедийный продукт и др.);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации и др.;
* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

Примеры возможных продуктов проекта: атлас, карта; видеофильм; выставка; газета, журнал; законопроект; игра; коллекция; модель; мультимедийный продукт; оформление кабинета, стенда; сценарий, постановка; справочные материалы; сравнительно-сопоставительный анализ; учебное пособие; экскурсия и др.

**2. ПРОБЛЕМАТИКА, ВЫБОР ТЕМЫ И РУКОВОДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ**

При определении тематического поля проекта можно опираться, например, на потребности человека в различных областях жизнедеятельности: техникум, дом, досуг, отдых, общественно полезная деятельность, производство и предпринимательство, общение. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Первая ступень в процессе выполнения проекта - поиск проблемы. Найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Нужно четко сформулировать проблему проекта. Тематика непосредственно связана с постановкой проблемы проекта.

Темы индивидуальных проектов разрабатываются цикловой комиссией общеобразовательных предметов и утверждаются приказом по ГБПОУ ВО «БТПИТ» не позднее 15 октября текущего года. Перечень тем индивидуальных проектов ежегодно обновляется*.*

Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся. Это относится, прежде всего, к обучающимся, которые продолжительное время целеустремленно, с интересом собирали и обрабатывали материал по той или иной теме.

Одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта.

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению проектов.

Руководителями индивидуальных проектов назначаются преподаватели учебных предметов общеобразовательного цикла.

В функции руководителя входит обсуждение проектной идеи, помощь студенту в определении темы, цели и задач проекта, совместная разработка плана выполнения индивидуального проекта, мониторинг хода работы над проектом, проведение консультаций и оказание помощи студенту по вопросам планирования *(Приложение 4)*, формирования и представления результатов индивидуального проекта, анализ полученной студентом информации, контроль и корректировка общего хода работы, оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом, подготовка студента к процедуре публичной защиты индивидуального проекта, ведение и оформление документации по проекту, подготовка отзыва на индивидуальный проект *(Приложение 5).*

После выбора темы индивидуального проекта начинается самостоятельная работа обучающегося по его выполнению.

**3. СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. (полное наименование главы)

2. (полное наименование главы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при выписке цитат и конспектировании следует сразу же делать ссылки.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных предметов.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

На титульном листе указывается наименование учебного заведения, предмета, темы индивидуального проекта. *(Приложение 1)*.

*Содержание* отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта *(Приложение 2).*

*Введение* индивидуального проекта отражает следующие признаки:

* *актуальность проблемы и проектной идеи, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
* *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения.

Для исследовательских проектов:

* *предмет исследования -* конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.
* *объект исследования,*на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
* *период исследования*  – указываются временные рамки;
* *методы исследования.*

*Основная часть индивидуального проекта* состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *первой главы* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

*Вторая глава* посвящается практической части работы над учебным проектом. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Эта глава является результатом выполненного проекта.

*Заключение.* Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования (проекта), реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

*Список информационных источников* составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. *(Приложение 3).*

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

В *приложении* приводятся копии документов, сравнительные таблицы, диаграммы, схемы и др.

**4. ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен (таблица 1), листы сброшюрованы.

Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Письменная часть работы
4. Приложения

Таблица 1

**Требования к оформлению индивидуального проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования** | **Содержание требования** |
| Объем | не менее 10 страниц компьютерного текста |
| Оформление | текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата A4 |
| Отступ первой строки | 1,25 пт |
| Междустрочный интервал | 1,5 пт |
| Шрифт | Times New Roman |
| Размер | 14 пт |
| Выравнивание | по ширине |
| Кавычки | «кавычки-елочки» |
| Параметры страницы  Поля | левое – 30 мм,  правое – 15 мм,  верхнее – 20 мм,  нижнее –20 мм. |
| Нумерация страниц | * арабскими цифрами, сквозная от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют; * порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки |
| Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников | с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится |
| Оформление глав | **ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕСТВЕННОСТИ** |
| Оформление параграфов | **1.2. Признаки юридической ответственности** |
| Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом | одна свободная строка |
| Список использованных информационных источников | не менее 5 |
| Иллюстрации  (диаграммы; карты, фотоснимки и др.)  В тексте, где идет речь о теме, связанной с иллюстрацией, помещают ссылку (рис.1) | Рис. 1. Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей |
| Таблицы | Таблица 3  **Местность проживания респондентов**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Варианты ответа** | **Абс.** | **%** | | в городе | 307 | 76,2 | | в сельской местности | 90 | 22,3 | | Нет ответа | 6 | 1,5 | |  |  |  | |
| Сокращения | ГПК РФ, ГК РФ, СК РФ и т.д*.* |
| НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии,  разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр |

**5. ПОДГОТОВКА ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ**

Для проведения процедуры защиты индивидуальных проектов создаётся экспертная комиссия, состав которой утверждается приказом по ГБПОУ ВО «БТПИТ». Состав комиссии от 3 до 5 человек. В состав комиссии входят: представители администрации, классный руководитель, преподаватели по соответствующему направлению. Состав комиссии должен формироваться с учётом предметных областей индивидуального проекта. В состав экспертной комиссии могут включаться представители тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Для упорядочения процедуры защиты индивидуальных проектов составляется график защиты индивидуальных проектов. Для защиты индивидуального проекта выделяется один день в период с 15 мая по 15 июня.

К защите студент предоставляет полностью подготовленный и оформленный индивидуальный проект, имеющий отзыв руководителя.

Защита индивидуальных проектов происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут) предусматриваются ответы на вопросы по теме проекта - 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков студента.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);

- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) со студентом должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого разработчика, так и для других людей;

- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают студента при реализации данного проекта;

На защите индивидуального проекта студент представляет свой реализованный проект по следующему плану:

- тема и краткое описание сути проекта;

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам разработчик, так и другие люди;

- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;

- ход реализации проекта;

- риски реализации проекта и сложности, которые студенту удалось преодолеть в ходе его реализации;

- общие выводы.

Экспертная комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с установленными критериями. *(Приложение 6).*

Для студентов, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине, определяются дополнительные сроки защиты индивидуальных проектов.

Проект, получивший неудовлетворительную оценку, возвращается студенту на доработку. Студент дорабатывает индивидуальный проект в течение недели и представляет его к повторной защите.

**6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

На основании вышеизложенных критериев комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Выделяется три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- повышенный уровень (ярко выраженные положительные выводы о работе во всех ее составных частях)

- базовый уровень (положительные выводы имеют место)

- низкий уровень (положительные выводы представлены частично или отсутствуют).

Критерии оценки защиты индивидуального проекта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п** | **Параметры оценки** | **Критерии оценки (в баллах)** | |
| 11. | Актуальность темы проекта | 3 – проблема проекта четко сформулирована и обоснована с точки зрения актуальности  2 - проблема проекта сформулирована не достаточно четко и не полностью обоснована с точки зрения актуальности  1 - формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована | |
| 22. | Раскрытие темы и идеи проекта через содержание | 3 - тема и идея проекта полностью раскрыты, продемонстрирована глубина содержания  2 - тема и идея проекта раскрыты не достаточно полно, содержание не достаточно глубоко  1 - тема и идея проекта раскрыты поверхностно | |
| 33. | Качество проектного продукта | 3 – проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее)  2 – проектный продукт частично соответствует требованиям качества  1 - проектный продукт не соответствует требованиям качества | |
| 44. | Качество презентации проекта | 3 - речь правильная, грамотная, логически выстроенная, присутствует культура речи, в докладе свободно используется демонстрационный материал  2 - речь достаточно четкая, культура речи частично присутствует, демонстрационный материал в докладе используется частично  1 - речь бедна, имеются речевые ошибки, демонстрационный материал малоинформативен или не используется | |
| 45. | Качество ответов на вопросы | 3 - ответы на все вопросы убедительные, уверенные, аргументированные, доказательно и развернуто обосновывается собственная точка зрения  2 - ответы на большинство вопросов, но не до конца прослеживается обоснование своей точки зрения  1 - нет четкости ответов на большинство вопросов, ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные | |
| 6 | ИТОГО баллов | |  |

Максимальный балл за защиту индивидуального проекта - 15 баллов

Перевод суммы баллов в оценку по пятибалльной системе осуществляется следующим образом:

12 – 15 баллов - «отлично»

8 – 11 баллов – «хорошо»

4 – 7 баллов – «удовлетворительно»

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

**Приложение 1**

Департамент образования, науки и молодежной политики

Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Воронежской области

«Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Тема **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Выполнил(а) студент(ка)

специальности\_\_\_\_\_\_\_\_\_: Ф.И.О.

Руководитель: Ф.И.О.

Дата защиты: Оценка:

**202\_ год**

**Приложение 2**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **ВВЕДЕНИЕ**……………………………………………………………….……..  **ГЛАВА I. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ**  1.1. Что такое социальная сеть…………… …………………………………...  1.2. История появления социальных сетей……………....................................  1.3. Наиболее распространённые социальные сети в России…………………  **ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  2.1. Наиболее распространённые социальные сети среди обучающихся и преподавателей техникума……………………………………………………..  2.2.Положительные и отрицательные стороны социальных сетей…. ……..  2.3.Зависимость от социальных сетей………………………………………...  **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**…………………………………………………………..........  **СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ** ………..…...............  **ПРИЛОЖЕНИЯ**……………………………………………………………… | 2  3  6  8  10  12  14  15  1617 |

**Приложение 3**

*Образец оформления списка информационных источников*

**СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. **Нормативные правовые акты**
2. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: [по сост. на 21.07.2014 N 11-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL ttp://www.consultant.ru/popular/cons/
3. Российская Федерация. Законы. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: [федер. закон 24.07.02 № 95-ФЗ : **принят ГД ФС РФ 14.06.02 : одобрен Советом Федерации 10.07.02, по сост. на** 28.06.2014 N 186-ФЗ] // Российская газета. – 24.07.04. – № 3534.

**II. Учебная и монографическая литература**

1. Аверченко, Н.Н., Абрамова, Е.Н., Сергеев, А.П., Арсланов, К.М. Гражданское право в 3-х томах / Н.Н. Аверченко, Е.Н. Абрамова, А.П. Сергеев, К.М. Арсланов. - М. : ТК – Велбм, 2009 – 880 с.

**III. Периодические издания**

1. Волкова Н.В. Приемная семья как одна из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей // Актуальные проблемы правоведения. Научно-теоретический журнал. - Самара: Изд-во Самар. гос. эконом. акад., 2003, № 1-2. - С. 164-169

**IV. Интернет ресурсы**

1. Интернет ресурс «garant.[.ru](file:///E:\..\User\Application%20Data\Microsoft\Word\.ru)» - Информационно-правовой портал. Форма доступа: [http://www.garant.ru](http://www.garant.ru/).;
2. Интернет ресурс «consultant.ru» - Официальный сайт компании Консультант плюс. Форма доступа: <http://www.consultant.ru>.

Приложение 4

**«Утверждаю»**

председатель ЦК

общеобразовательных предметов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протасова Е.И./

**План выполнения индивидуального проекта и**

**график индивидуальных консультаций в ходе работы над проектом**

**обучающегося 1 курса группы\_\_\_\_**

**специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **План выполнения**  **индивидуального проекта** | **Консультации**  **(дата, время)** | **Кол-во часов** |
| **1** | Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации. |  |  |
| 2 | Составление плана работы над проектом, определение цели и задач. |  |  |
| 3 | Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения. |  |  |
| 4 | Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы). |  |  |
| 5 | Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство. |  |  |
| 6 | Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование. |  |  |
| 7 | Формулировка выводов и обобщений. |  |  |
| 8 | Подготовка к защите проекта. Оформление . |  |  |
| 9 | Тренировочное публичное выступление. Коррекция |  |  |
| 10 | Подготовка компьютерной презентации проекта. |  |  |
| 11 | Тренировочное выступление с презентацией. |  |  |

Руководитель индивидуального проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/

Ознакомлен: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО студента/

Приложение 5

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

«БОРИСОГЛЕБСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**ОТЗЫВ**

**на индивидуальный проект**

Студента(ки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество

на тему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении определить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Недостатки работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. ИП соответствует/не соответствует требованиям, предъявляемым к ИП, и

нужное подчеркнуть

может/не может быть рекомендована к защите предполагаемая оценка «\_\_\_\_\_\_\_»

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, и., о., место работы, должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись руководителя)

Приложение 6

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

защиты индивидуальных проектов обучающихся \_\_\_курса

специальности/профессии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группы \_\_\_\_

в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО студента** | **Тема проекта** | **Критерий** | | | | | ИТО-ГО баллов | Оценка по пятибальной системе |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Актуальность темы проекта | Раскрытие темы и идеи проекта через содержание | Качество проектного продукта | Качество презентации проекта | Качество ответов на вопросы |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Члены экспертной комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Максимальный балл за защиту индивидуального проекта - 15 баллов

Перевод суммы баллов в оценку по пятибалльной системе осуществляется следующим образом:

12 – 15 баллов - «отлично»

8 – 11 баллов – «хорошо»

4 – 7 баллов – «удовлетворительно»

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».